

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Медицинский институт
Кафедра иностранных языков и профессионального перевода

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Н. И. Воронин
«05» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.4 Иностранный язык

Направление подготовки/специальность: 31.05.02 - Педиатрия

Профиль/направленность/специализация:

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-педиатр

год набора: 2022

Автор программы:

Клюкина Юлия Викторовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.02 - Педиатрия (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» августа 2020 г. № 965).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры иностранных языков и профессионального перевода «22» июня 2022 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «05» июля 2022 г. № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	18
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	20
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	20

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- лечебный
- профилактический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Демонстрирует владение иностранным языком на фонетическом, лексическом и грамматическом уровнях в объеме, достаточном для академического и профессионального взаимодействия, в том числе с применением современных коммуникативных технологий

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	3	4
1	Иностранный язык (факультатив)	+	+	+	+
2	Латинский язык	+			
3	Русский язык и культура речи		+		

2. Место дисциплины в структуре ОП специалиста:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.02 - Педиатрия.

Дисциплина «Иностранный язык» изучается в 1, 2 семестрах.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 6 з.е.

Очная: 6 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	216
Контактная работа	128
Лабораторные (Лаб. раб.)	128
Самостоятельная работа (СР)	52
Экзамен	36
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.		Формы текущего контроля
		Лаб	СР	
		раб.		
		О	О	
1 семестр				
1	Распорядок дня (My daily routine). Present Simple и Present Continuous	12	1	Опрос; Тестирование; Контрольная работа
2	Музыка (Music). Past Simple и Present Perfect.	12	2	Опрос; Тестирование; Контрольная работа
3	Еда (Food). Оборот to be going to	16	2	Опрос; Тестирование; Контрольная работа
4	Выживание (Survival). Степени сравнения прилагательных	12	1	Опрос; Тестирование; Контрольная работа
5	Жизненные этапы (Stages). Модальные глаголы should, have to, can. Оборот used to	12	2	Опрос; Тестирование; Контрольная работа
2 семестр				

6	Мир вокруг нас (Places). Модальные глаголы will, may, might. Особенности употребления too, too much/many, (not) enough.	16	11	Опрос; Тестирование; Контрольная работа
7	Тело (Body). Придаточные предложения (условие первое), герундий, инфинитив.	16	11	Опрос; Тестирование; Контрольная работа
8	Скорость (Speed). Пассив настоящего времени, предлоги времени, простое прошедшее и простое длительное время	16	11	Опрос; Тестирование; Контрольная работа
9	Работа (Work). Модальные глаголы, пассив прошедшего времени	16	11	Опрос; Тестирование; Контрольная работа

Тема 1. Распорядок дня (My daily routine). Present Simple и Present Continuous (УК-4)

Лабораторные работы.

Распорядок дня (My daily routine).

Занятие предполагает изучение новых слов по теме Распорядок дня (My daily routine). Выполнение упражнений направленных на тренировку владения лексикой. Чтение и перевод текстов. Аудирование. Разговорная практика.

Present Simple и Present Continuous..

Present Simple Tense (настоящее простое время) образуется в утверждении без вспомогательного глагола. Первое место в предложении занимает подлежащее, второе – смысловой глагол. Подлежащим может быть местоимение или существительное. С местоимениями he, she, it и существительными в единственном числе у глагола появляется окончание -s (-es). Во всех остальных случаях глагол не изменяется.

Для образования предложений с отрицанием в Present Simple применяется вспомогательный глагол do или его форма does, если подлежащее выражено местоимениями he, she, it или существительными в единственном числе. Частица not располагается между основным и вспомогательным глаголом.

Вопрос в Present Simple задается с помощью вспомогательного глагола do (does), который занимает в предложении первое место. Второе место занимает подлежащее, а третье - основной глагол.

В Present Continuous сказуемое составляют вспомогательный глагол to be и основной (смысловой) глагол, который выражает действие. To be принимает нужную форму (am, is, are) в зависимости от подлежащего, а основной глагол приобретает окончание -ing.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить грамматику и слова по теме.
2. Подготовиться к устному опросу, тестированию и письменной контрольной работе.

Тема 2. Музыка (Music). Past Simple и Present Perfect. (УК-4)

Лабораторные работы.

Музыка (Music).

Занятие предполагает изучение новых слов по теме Музыка (Music). Выполнение упражнений направленных на тренировку владения лексикой. Чтение и перевод текстов. Аудирование. Разговорная практика.

Past Simple u Present Perfect.

Время Past Simple используется для обозначения действия, которое произошло в определенное время в прошлом и время совершения которого уже истекло. Для уточнения момента совершения действия в прошлом при использовании времени Past Simple обычно используются такие слова, как five days ago (пять дней назад), last year (в прошлом году), yesterday (вчера), in 1980 (в 1980 году) и т.п.

Present Perfect — настоящее совершенное время — обозначает действие, которое началось в прошлом и завершилось к настоящему моменту. В английском языке глагол в «презент перфект» воспринимается в настоящем времени, а не в прошлом, так как привязан к настоящему результату.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить грамматику и слова по теме.
2. Подготовиться к устному опросу, тестированию и письменной контрольной работе.

Тема 3. Еда (Food). Оборот to be going to (УК-4)

Лабораторные работы.

Еда (Food).

Занятие предполагает изучение новых слов по теме Музыка (Music). Выполнение упражнений направленных на тренировку владения лексикой. Чтение и перевод текстов. Аудирование. Разговорная практика.

Оборот to be going to.

Оборот to be going to в английском языке дословно переводится, как «собираться что-нибудь сделать». Он часто используется, когда мы составляем план действий на будущее время – как через год, так и на приближающиеся выходные.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить грамматику и слова по теме.
2. Подготовиться к устному опросу, тестированию и письменной контрольной работе.

Тема 4. Выживание (Survival). Степени сравнения прилагательных (УК-4)

Лабораторные работы.

Выживание (Survival).

Занятие предполагает изучение новых слов по теме Выживание (Survival). Выполнение упражнений направленных на тренировку владения лексикой. Чтение и перевод текстов. Аудирование. Разговорная практика.

Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных.

Существует три степени сравнения прилагательных в английском языке – положительная, сравнительная и превосходная.

Положительная степень (positive form) – указывает на признак предмета (прилагательное) или признак действия, признак другого признака (наречие). Это обычная словарная форма прилагательного или наречия.

Сравнительная степень (comparative form) выражает сравнение между двумя предметами или действиями, другими признаками. Сравнительная степень образуется с помощью суффикса -er или слова more (более).

Превосходная степень (superlative form) используется для сравнения трех и более предметов, действий, других признаков, из которых один выделяется больше остальных. Эта форма указывает на высшую степень определенного признака. Превосходная степень образуется с помощью суффикса -est или слова most (больше всего) и в большинстве случаев используется с определенным артиклем the.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить грамматику и слова по теме.
2. Подготовиться к устному опросу, тестированию и письменной контрольной работе.

Тема 5. Жизненные этапы (Stages). Модальные глаголы should, have to, can. Оборот used to (УК-4)

Лабораторные работы.

Жизненные этапы (Stages).

Занятие предполагает изучение новых слов по теме Жизненные этапы (Stages). Выполнение упражнений направленных на тренировку владения лексикой. Чтение и перевод текстов. Аудирование. Разговорная практика.

Модальные глаголы should, have to, can.

Модальные глаголы (Modal Verbs) — это глаголы, которые не обозначают действия, а выражают отношение говорящего к действию. Другими словами, модальные глаголы выражают возможность, вероятность, необходимость совершения какого-нибудь действия.

Модальный глагол Can в значении «мочь», «уметь» используется, чтобы выражать возможность совершения действия. Один из самых распространенных и часто употребляемых модальных глаголов. Он относится к недостаточным глаголам, которые существуют не во всех формах. Две формы глагола can: can — настоящее время, could — прошедшее время и сослагательное наклонение. При отрицании к этому глаголу стандартно прибавляется отрицательная частица not.

Модальный глагол have to (have got to) используется в значении «приходится», «должен», «вынужден». Обычно он используется, чтобы показать, что какое-то действие необходимо произвести «потому что надо, а не потому, что хочется». В прошедшем времени этот глагол имеет форму had to, в будущем will have to.

Модальный глагол should употребляется в значении «должен», «следует». При отрицании имеет сокращенную форму shouldn't. Случаи употребления глагола should: моральное обязательство, совет, инструкции.

Оборот used to.

Оборот used to используется для выражения действия в прошлом, которое совершалось прежде, а теперь уже не совершается. Оборот used to переводится "раньше делал (что-то)". С точки зрения грамматики оборот used to относится к Past Simple, что хорошо видно при построении вопросительных и отрицательных предложений с оборотом used to, требующих использование вспомогательного глагола did.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить грамматику и слова по теме.
2. Подготовиться к устному опросу, тестированию и письменной контрольной работе.

Тема 6. Мир вокруг нас (Places). Модальные глаголы will, may, might. Особенности употреб-ления too, too much/many, (not) enough. (УК-4)

Лабораторные работы.

Мир вокруг нас (Places).

Занятие предполагает изучение новых слов по теме Мир вокруг нас (Places). Выполнение упражнений направленных на тренировку владения лексикой. Чтение и перевод текстов. Аудирование. Разговорная практика.

Модальные глаголы will, may, might.

Модальные глаголы (Modal Verbs) — это глаголы, которые не обозначают действия, а выражают отношение говорящего к действию. Другими словами, модальные глаголы выражают возможность, вероятность, необходимость совершения какого-нибудь действия.

Модальный глагол *will* соединяет в себе модальное значение и значение будущих времен. Смысловой оттенок *will* — намерение, даже своеобразное обещание. Да и существительное *will* переводиться как «воля, желание, твердое намерение». *Will* употребляется, когда мы хотим выразить намерение или обещание, настоять на чем-то или приказать.

Модальные глаголы *may* и *might* выражают некую вероятность действия. *May* часто используется, как вежливая форма обращения, разрешения, предложения. *Might* также является формой прошедшего времени *may*. В отрицательной форме, к этим глаголам добавляют частицу *not*: *may not* (*mayn't*), *might not* (*mighn't*).

Особенности употребления too, too much/many, (not) enough.

Наречие *too* используем с прилагательными и другими наречиями, включая последние меры и степени (*many / much / little*). В предложении оно ставится перед словом, с которым работает в паре.

Наречие *enough* употребляется не только с прилагательными и другими наречиями, но и с существительными. *Enough* ставится после прилагательных и наречий, но перед существительными. Также, можно использовать *enough* с частицей *not* в значении «не достаточно». Если *enough* стоит после слова, то *not* ставим перед словом, к которому оно относится.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить грамматику и слова по теме.
2. Подготовиться к устному опросу, тестированию и письменной контрольной работе.

Тема 7. Тело (Body). Придаточные предложения (условие первое), герундий, инфинитив. (УК-4)

Лабораторные работы.

Тело (Body).

Занятие предполагает изучение новых слов по теме Тело (Body). Выполнение упражнений направленных на тренировку владения лексикой. Чтение и перевод текстов. Аудирование. Разговорная практика.

Придаточные предложения (условие первое).

Условное наклонение в английском языке состоит из двух частей: само условие (придаточное предложение или *if clause*) и результат (главное предложение или *main clause*). Союз «если» *if* поможет узнать условие, после или перед которым идет результат. Условие первого вида используется с настоящим или будущим временем и основывается на фактах, реальных условиях и конкретных ситуациях.

Герундий и инфинитив.

Герундий - это глагольная форма, которая не изменяется по лицам и числам. Он несет в себе общее значение ситуации, поэтому в словаре зафиксирована именно эта глагольная форма. Например, глагол *to run* — бежать. Узнать форму инфинитива можно по частице *to*, которая стоит перед глаголом. Герундий занимает промежуточную позицию между существительным и глаголом и объединяет в себе черты этих частей речи. По значению он близок существительному, в котором заключена идея процесса действия (*reading* — чтение, *walking* — прогулка, хождение). Однако герундий не может употребляться с артиклем и не имеет формы множественного числа. *Swimming is good for your health* — Плавание полезно для твоего здоровья.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить грамматику и слова по теме.
2. Подготовиться к устному опросу, тестированию и письменной контрольной работе.

Тема 8. Скорость (Speed). Пассив настоящего времени, предлоги времени, простое прошедшее и простое длительное время (УК-4)

Лабораторные работы.

Скорость (Speed).

Занятие предполагает изучение новых слов по теме Скорость (Speed). Выполнение упражнений направленных на тренировку владения лексикой. Чтение и перевод текстов. Аудирование. Разговорная практика.

Пассив настоящего времени.

В английском языке существует два типа залога: активный (Active Voice) и пассивный (Passive Voice). В активном залоге подлежащее обозначает лицо или предмет, которое совершает действие, а глагол употребляется в форме действительного залога. В пассивном (страдательном) залоге действие направлено на лицо, выраженное подлежащим.

Пассивный (страдательный) залог в простом настоящем времени (Present Simple) образуется с помощью глагола to be + III форма основного глагола..

Предлоги времени в английском языке.

Предлог — это часть речи, которая показывает отношение местоимения или существительного к другим словам в предложении. Это отношение может быть пространственным, временным, причинным. Предлоги времени показывают, когда и во сколько произошло, происходит или будет происходить какое-либо событие. Проверочный вопрос: «Когда?».

Две английские формы времени Past Simple (прошедшее простое) и Past Continuous (прошедшее длительное) обозначают события, которые произошли в прошлом и не имеют никакой связи с настоящим. Главное отличие Past Simple от Past Continuous заключается в том, что в первом случае нам важно показать последовательность событий в прошлом, а во втором - подчеркнуть длительность действия в конкретный момент времени в прошлом.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить грамматику и слова по теме.
2. Подготовиться к устному опросу, тестированию и письменной контрольной работе

Тема 9. Работа (Work). Модальные глаголы, пассив прошедшего времени (УК-4)

Лабораторные работы.

Занятие предполагает изучение новых слов по теме Работа (Work). Выполнение упражнений направленных на тренировку владения лексикой. Чтение и перевод текстов. Аудирование. Разговорная практика.

Модальные глаголы.

Модальные глаголы (modal verbs) — это особая группа глаголов. Они обозначают возможность, вероятность, необходимость или способность совершить какое-то действие.

Модальные глаголы в английском языке:

- can — мочь, уметь
- could — мог, умел
- must — должен, нужно, надо
- have to — быть вынужденным, быть должным, приходится, надо
- may — стоит, следует
- might — должен, следует, стоит
- should — мочь, мог бы
- ought to — мочь, мог бы

Пассив прошедшего времени.

Утвердительное предложение в Past Simple Passive образуется при помощи вспомогательного глагола to be в Past Simple и третьей формы смыслового глагола. Например, The ward was cleaned by the paramedic. – Палата была убрана санитаром.

Вопросительная форма в Past Simple Passive образуется при помощи переноса вспомогательного глагола to be в Past Simple на первое место в предложении. Например: Was the ward cleaned by the paramedic? – Палата была убрана санитаром?

Отрицательная форма предложения в Past Simple Passive образуется при помощи отрицательной частицы not, которую мы ставим после вспомогательного глагола to be в Past Simple. Например: The ward was not cleaned by the paramedic. – Палата не была убрана санитаром.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить грамматику и слова по теме.
2. Подготовиться к устному опросу, тестированию и письменной контрольной работе.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 5 срезов по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Распорядок дня (My daily routine). Present Simple и Present Continuous	Опрос	4	Устный опрос проходит в виде чтения и перевода текстов по изучаемым темам. Хорошо подготовленный перевод, не содержащий грубых лексических и грамматических ошибок, оценивается в 2 балла, в целом правильный перевод с незначительным количеством неточностей оценивается в 1 балл. По теме проводятся два устных опроса.
		Тестирование	6	Тест засчитывается при выполнении 50% от максимального количества заданий и оценивается в 1 балл. 2 балла выставляются за 70% правильных ответов, 3 балла за 85%. По теме проводятся два тестирования.
		Контрольная работа(контрольный срез)	10	Письменная контрольная работа включает в себя задания по всем темам, изученным в течение семестра. Оценивается максимально в 10 баллов. В контрольной работе 20 заданий грамматического и лексического характера. Каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла.
2.	Музыка (Music). Past Simple и Present Perfect.	Опрос	4	Устный опрос проходит в виде чтения и перевода текстов по изучаемым темам. Хорошо подготовленный перевод, не содержащий грубых лексических и грамматических ошибок, оценивается в 2 балла, в целом правильный перевод с незначительным количеством неточностей оценивается в 1 балл. По теме проводятся два устных опроса.
		Тестирование	6	Тест засчитывается при выполнении 50% от максимального количества заданий и оценивается в 1 балл. 2 балла выставляются за 70% правильных ответов, 3 балла за 85%. По теме проводятся два тестирования.
		Контрольная работа(контрольный срез)	10	Письменная контрольная работа включает в себя задания по всем темам, изученным в течение семестра. Оценивается максимально в 10 баллов. В контрольной работе 20 заданий грамматического и лексического характера. Каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла.
3.	Еда (Food). Оборот to be going to	Опрос	4	Устный опрос проходит в виде чтения и перевода текстов по изучаемым темам. Хорошо подготовленный перевод, не содержащий грубых лексических и грамматических ошибок, оценивается в 2 балла, в целом правильный перевод с незначительным количеством неточностей оценивается в 1 балл. По теме проводятся два устных опроса.

		Тестирование	6	Тест засчитывается при выполнении 50% от максимального количества заданий и оценивается в 1 балл. 2 балла выставляются за 70% правильных ответов, 3 балла за 85%. По теме проводятся два тестирования.
		Контрольная работа(контрольный срез)	10	Письменная контрольная работа включает в себя задания по всем темам, изученным в течение семестра. Оценивается максимально в 10 баллов. В контрольной работе 20 заданий грамматического и лексического характера. Каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла.
4.	Выживание (Survival). Степени сравнения прилагательных	Опрос	4	Устный опрос проходит в виде чтения и перевода текстов по изучаемым темам. Хорошо подготовленный перевод, не содержащий грубых лексических и грамматических ошибок, оценивается в 2 балла, в целом правильный перевод с незначительным количеством неточностей оценивается в 1 балл. По теме проводятся два устных опроса.
		Тестирование	6	Тест засчитывается при выполнении 50% от максимального количества заданий и оценивается в 1 балл. 2 балла выставляются за 70% правильных ответов, 3 балла за 85%. По теме проводятся два тестирования.
		Контрольная работа(контрольный срез)	10	Письменная контрольная работа включает в себя задания по всем темам, изученным в течение семестра. Оценивается максимально в 10 баллов. В контрольной работе 20 заданий грамматического и лексического характера. Каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла.
5.	Жизненные этапы (Stages). Модальные глаголы should, have to, can. Оборот used to	Опрос	4	Устный опрос проходит в виде чтения и перевода текстов по изучаемым темам. Хорошо подготовленный перевод, не содержащий грубых лексических и грамматических ошибок, оценивается в 2 балла, в целом правильный перевод с незначительным количеством неточностей оценивается в 1 балл. По теме проводятся два устных опроса
		Тестирование	6	Тест засчитывается при выполнении 50% от максимального количества заданий и оценивается в 1 балл. 2 балла выставляются за 70% правильных ответов, 3 балла за 85%. По теме проводятся два тестирования.
		Контрольная работа(контрольный срез)	10	Письменная контрольная работа включает в себя задания по всем темам, изученным в течение семестра. Оценивается максимально в 10 баллов. В контрольной работе 20 заданий грамматического и лексического характера. Каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла.
6.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности – 10 баллов
7.	Итого за семестр		100	

2 семестр

- текущий контроль – 30 баллов
- контрольные срезы – 4 среза по 10 баллов каждый
- премияльные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
--------	------------------------------------	---------------------------------	--------------------	--------------------------------------

1.	Мир вокруг нас (Places). Модальные глаголы will, may, might. Особенности употребления too, too much/many, (not) enough.	Опрос	4	Устный опрос проходит в виде чтения и перевода текстов по изучаемым темам. Хорошо подготовленный перевод, не содержащий грубых лексических и грамматических ошибок, оценивается в 2 балла, в целом правильный перевод с незначительным количеством неточностей оценивается в 1 балл. 1 балл, 9-10 – 2 балла.
		Тестирование	6	Тест засчитывается при выполнении 50% от максимального количества заданий и оценивается в 1 балл. 2 балла выставляются за 70% правильных ответов, 3 балла за 85%. По теме проводятся два тестирования.
		Контрольная работа(контрольный срез)	10	Письменная контрольная работа включает в себя задания по всем темам, изученным в течение семестра. Оценивается максимально в 10 баллов. В контрольной работе 20 заданий грамматического и лексического характера. Каждый правильный ответ оценивается в 0, 5 балла.
2.	Тело (Body). Придаточные предложения (условие первое), герундий, инфинитив.	Опрос	4	Устный опрос проходит в виде чтения и перевода текстов по изучаемым темам. Хорошо подготовленный перевод, не содержащий грубых лексических и грамматических ошибок, оценивается в 2 балла, в целом правильный перевод с незначительным количеством неточностей оценивается в 1 балл. По теме проводятся два опроса.
		Тестирование	3	Тест засчитывается при выполнении 50% от максимального количества заданий и оценивается в 1 балл. 2 балла выставляются за 70% правильных ответов, 3 балла за 85%.
		Контрольная работа(контрольный срез)	10	Письменная контрольная работа включает в себя задания по всем темам, изученным в течение семестра. Оценивается максимально в 10 баллов. В контрольной работе 20 заданий грамматического и лексического характера. Каждый правильный ответ оценивается в 0, 5 балла.
3.	Скорость (Speed). Пассив настоящего времени, предлоги времени, простое прошедшее и простое длительное время	Опрос	2	Устный опрос проходит в виде чтения и перевода текстов по изучаемым темам. Хорошо подготовленный перевод, не содержащий грубых лексических и грамматических ошибок, оценивается в 2 балла, в целом правильный перевод с незначительным количеством неточностей оценивается в 1 балл.
		Тестирование	4	Тест засчитывается при выполнении 50% от максимального количества заданий и оценивается в 1 балл. 2 балла выставляются за 70% правильных ответов, 3 балла за 85%. По теме проводятся два тестирования.
		Контрольная работа(контрольный срез)	10	Письменная контрольная работа включает в себя задания по всем темам, изученным в течение семестра. Оценивается максимально в 10 баллов. В контрольной работе 20 заданий грамматического и лексического характера. Каждый правильный ответ оценивается в 0, 5 балла.
4.	Работа (Work). Модальные глаголы, пассив прошедшего времени	Опрос	4	Устный опрос проходит в виде чтения и перевода текстов по изучаемым темам. Хорошо подготовленный перевод, не содержащий грубых лексических и грамматических ошибок, оценивается в 2 балла, в целом правильный перевод с незначительным количеством неточностей оценивается в 1 балл. По теме проводятся два опроса.
		Тестирование	3	Тест засчитывается при выполнении 50% от максимального количества заданий и оценивается в 1 балл. 2 балла выставляются за 70% правильных ответов, 3 балла за 85%.
		Контрольная работа(контрольный срез)	10	Письменная контрольная работа включает в себя задания по всем темам, изученным в течение семестра. Оценивается максимально в 10 баллов. В контрольной работе 20 заданий грамматического и лексического характера. Каждый правильный ответ оценивается в 0, 5 балла.

5.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности – 10 баллов
6.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
7.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа

Тема 9. Работа (Work). Модальные глаголы, пассив прошедшего времени

Типовые задания для письменной контрольной работы

1. Open the brackets using the correct tense.

1. He often (go) to the cinema.
2. They (watch) TV at the moment.
3. She (write) letters to her mother every week.
4. Nina usually (drive) to work.
5. Father (sit) on the sofa now.

2. Translate the phrases from English into Russian.

1. chat on the phone
2. do some exercise
3. go for a swim
4. go to bed late
5. make breakfast / lunch / dinner

3. Translate the phrases from Russian into English.

1. проверять свою электронную почту
2. ничего не делать
3. сделать несколько упражнений
4. рано вставать
5. идти гулять

Опрос

Тема 9. Работа (Work). Модальные глаголы, пассив прошедшего времени

Примеры текстов для устного опроса (чтения и перевода)

Текст № 1

I usually get up at 6.30 a.m. I make my bed, brush my teeth and go to the kitchen. Here my mother cooks breakfast for me. I have a sandwich with butter and cheese, two boiled eggs and a cup of tea. After breakfast, I put my clothes and go to school. I have classes till 12 o'clock and then I go home. I have dinner, watch TV, play games and do my homework. I also can go for a walk with my friends. At 6 o'clock I have supper with my family. Then we spend our spare time together: talk, play, watch movies or read books. At 10 o'clock I go to bed and my working day is over.

Текст № 2

In our life we have weekends and holidays. Of course, it's more pleasant to speak about holidays than about workdays. But these workdays make up an essential part of life.

At 7.30 the alarm-clock wakes me up and my working day begins. Actually I'm not fond of getting up early, but I'm already used to it. I do my bed and go to the bathroom. There I brush my teeth and take a shower. At 8 o'clock I'm ready to have breakfast. Usually I have no time to cook my breakfast, so I just have a cup of tea and maybe a bowl of cereal.

Текст № 3

Nat is an easy going person who likes to communicate and spend time with people. She makes friends easily. Nataly loves travelling, and she has found a great partner for such a hobby. It's her husband. His name is Alex. They spent a lot of time traveling around our country and looking for interesting and unusual places.

Ответы:

1. goes, watch, writes, drives, sits
2. болтать по телефону, делать упражнения, пойти плавать, ложиться спать поздно, готовить завтрак / обед / ужин
3. check your email, .do nothing, do some exercise, to get up early, go for a walk

Тестирование

Тема 9. Работа (Work). Модальные глаголы, пассив прошедшего времени

Типовые задания тестирования

1. Завершите диалоги. Используйте глаголы из рамочки.

A: What are you doing (you) at the moment?

B: I (1) on a bus with some friends. What about you?

A: I (2) lunch with my family.

A: (3) (Jack) TV?

B: No, he isn't. He (4) his emails.

A: (5) Cohn) any exercise at the moment?

B: Yes, lots! He (6) to work and he (7) to the gym a lot at the moment.

2. Выберите правильный вариант.

1. Listen to that man. What language does he speak/is he speaking?

2. It doesn't rain/isn't raining much in summer here.

3. You work /'re working very hard today.

4. Do you prefer/Are you preferring tea or coffee?

5. I stay/'m staying at the Savoy Hotel in London for a week.

3. Переведите на русский язык.

1. go to an exhibition

2. read a magazine / newspaper

3. stay in for the evening

4. take a bus / train
5. watch TV / a DVD

4. Напишите ответ другу.

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Bob who writes:

... All my days, including weekends look almost alike. How do you spend your free time? Where do you usually go with your friends? What do your parents think about your friends?

Write a letter to Bob.

In your letter

- answer his questions
- ask 3 questions about his typical day

Write 90–120 words.

Remember the rules of letter writing.

Ответы:

1. am sitting, having lunch, is watching, is checking, is doing, is walking, is going

2. is he speaking, doesn't rain, 're working, Do you prefer, 'm staying

3. пойти на выставку, читать журнал / газету, остаться дома вечером, сесть на автобус / поезд, смотреть телевизор / DVD

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

Типовые вопросы зачета (УК-4)

Часть 1. Лексика

Обучающегося просят воспроизвести монолог по одной из пройденных тем; перевести слова и фразы с русского языка на английский; ответить на вопросы экзаменатора по пройденным темам.

Примеры вопросов:

1. When do you get up?
2. How old are you?
3. What is your name?
4. Where are you from?
5. What kind of music do you like?

Распорядок дня (My daily routine).

Музыка (Music).

Еда (Food).

Часть 2. Грамматика

Обучающегося просят рассказать правило и привести примеры; используя правило выполнить задание.

Переведите с русского на английский.

1. Мы бегаем каждый день?
2. Мы не бегаем каждый день.
3. Он кот.
4. Это кошка?
5. Я бегу сейчас.
6. Он бежит сейчас.
7. Ты бежишь сейчас.
8. Они бегут сейчас?
9. Она бежит сейчас?
10. Она бежит каждый день?

Present Simple и Present Continuous.

Past Simple и Present Perfect.

Оборот to be going to

Типовые задания для зачета (УК-4)

Не предусмотрено

Типовые вопросы экзамена (УК-4)

1. What does your daily routine look like?
2. What role does music play in your life?
3. What do you eat on a regular basis?
4. Is there any extreme sport you admire?
5. Are there any similarities and differences between your parents' generation and yours?
6. What is the best country in the world to live and work in? Why?
7. What do you do to keep your body fit and healthy?
8. Do you think your life is faster than your parents' one?
9. What kind of work do you consider the best for yourself?

Present Simple и Present Continuous.

Past Simple и Present Perfect.

Оборот to be going to

Степени сравнения прилагательных.

Модальные глаголы should, have to, can. Оборот used to.

Типовые задания для экзамена (УК-4)

Не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	УК-4	Демонстрирует владение профессиональным иностранным языком на достаточном для академического и профессионального взаимодействия уровне; знание и понимание фонологических, лексических и грамматических явлений иностранного языка; умение использовать языковые единицы, специальные термины и современные коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	УК-4	Демонстрирует владение профессиональным иностранным языком на недостаточном для академического и профессионального взаимодействия уровне. Демонстрирует непонимание в достаточной степени фонологических, лексических и грамматических явлений иностранного языка. Допускает многочисленные неточности в использовании языковых единиц, специальных терминов. Демонстрирует неумение применять современные коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	УК-4	Демонстрирует владение профессиональным иностранным языком на высоком уровне, достаточном для академического и профессионального взаимодействия. Демонстрирует отличное знание и понимание фонологических, лексических и грамматических явлений иностранного языка, необходимых для решения профессиональных задач. Свободно использует языковые единицы и специальные термины. Демонстрирует умение применять современные коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
«хорошо» (70 - 84 баллов)	УК-4	Демонстрирует владение профессиональным иностранным языком на хорошем уровне, достаточном для академического и профессионального взаимодействия. Демонстрирует хорошее знание и понимание фонологических, лексических и грамматических явлений иностранного языка, необходимых для решения профессиональных задач. Использует языковые единицы и специальные термины. Демонстрирует умение применять современные коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	УК-4	Демонстрирует владение профессиональным иностранным языком на удовлетворительном уровне, необходимом для академического и профессионального взаимодействия. Демонстрирует знание базовых фонологических, лексических и грамматических явлений иностранного языка, необходимых для решения профессиональных задач. Допускает неточности в использовании языковых единиц и специальных терминов. Демонстрирует умение в достаточной степени применять современные коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	УК-4	Демонстрирует владение профессиональным иностранным языком на недостаточном для академического и профессионального взаимодействия уровне. Демонстрирует непонимание в достаточной степени фонологических, лексических и грамматических явлений иностранного языка. Допускает многочисленные неточности в использовании языковых единиц, специальных терминов. Демонстрирует неумение применять современные коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Гумовская Г.Н. Английский язык профессионального общения : учеб. пособие. - 2-е изд., испр.. - Москва: ФЛИНТА, 2018. - 317, [1] с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Качалова К. Н., Израилевич Е. Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами : учебник. - Санкт-Петербург: КАРО, 2018. - 608 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574452>
2. Колесов, И. Ю., Широкова, Н. П. English Grammar: Reference and Practice = Практическая грамматика английского языка : учебное пособие. - 2026-01-07; English Grammar: Reference and Practice = Практическая грамматика английского языка. - Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2017. - 276 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/102701.html>

6.3 Иные источники:

1. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания - www.monographies.ru
2. Правовой сайт КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>
3. Российская национальная библиотека - <http://www.nlr.ru/>
4. Словари и энциклопедии он-лайн - <http://dic.academic.ru> - <http://dic.academic.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
3. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки . – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
4. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
5. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
8. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.